NOI INSIEME, L'ORIENTAMENTO PER TUTTI

DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI GENERALI

L'orienteering a scuola si inserisce nel più ampio progetto educativo rivolto allo sviluppo della personalità complessiva dell'alunno e si configura come strumento di a apprendimento trasversale rispetto alle materie curricolari. L'attività motoria, che è propedeutica alla pratica sportiva, è utile per creare momenti di divertimento e di crescita della sfera cognitiva dei bambini. L'orienteering permette un lavoro collaborativo ed inclusivo in cui anche i bambini ed i ragazzi diversamente abili o con comportamenti problematici sono attivi e partecipanti nell'attività e possono sperimentare le proprie competenze in sinergia con tutto il gruppo classe cui appartengono.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Consentire agli alunni il maggior numero possibile di scambi e relazioni sociali attraverso il gioco Acquisire la percezione di sé all'interno di uno spazio rappresentato graficamente in forma ludica
- Sviluppare capacità di lettura del territorio attraverso l'osservazione diretta e guidata Favorire atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente
- Apprendere ed esperire una modalità di lavoro cooperativo e di gruppo in cui ogni elemento deve partecipare attivamente al gioco
- Educare gli alunni all'attività all'aperto e alla congiunzione tra materie curriculari, come la geografia, e attività ludica
- Sollecitare l'alunno ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e creatività
- Fornire uno strumento utilizzabile in chiave interdisciplinare (ed. motoria, scienze, storia dell'arte, matematica, geografia)

TARGET COINVOLTO

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA, con attività di difficoltà e complessità idonee alla fascia di età.

REFERENTE

Pierluigi Cantini tel. 3289469166 e-mail orifirenze@gmail.com

ATTIVITA'

Due incontri di un'ora propedeutici da effettuarsi in classe o in palestra e due ore di evento finale sul campo
(un parco, o altra area idonea all'attività) per un totale di 4 ore per ogni classe

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Favorire l'inserimento consapevole e autonomo nell'ambiente circostante
- ✓ Sviluppare la capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dello spazio in cui ci si muove
- ✓ Lavorare sulle dinamiche di gruppo favorendo un comportamento collaborativo ed inclusivo
- ✓ Esperire un'attività praticabile in modo attivo e partecipativo da ragazzi diversamente abili e/o da alunni con comportamenti disfunzionali
- ✓ Facilitare la maturazione di processi mentali ideali per il passaggio dal concreto all'astratto
- ✓ Saper leggere, comprendere e decodificare le simbologie topologiche convenzionali
- ✓ Conoscere e rispettare le norme che regolano l'attività di "orienteering"
- ✓ Saper individuare e rilevare gli elementi dell'ambiente e le caratteristiche del territorio
- ✓ Stimolare il contatto con la natura
- ✓ Acquisire fiducia nelle proprie possibilità
- ✓ Concretizzare occasioni di socializzazione
- ✓ Favorire lo sviluppo di una competizione positiva

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' PROPOSTE E DELL'APPROCCIO METODOLOGICO SEGUITO

ATTIVITA'

Saranno strutturate attività di:

- ascolto
- osservazione
- esplorazione
- esperienze corporee di orientamento spaziale: percorsi semplici guidati e non con uso di piccoli attrezzi, a squadre, a staffetta con stima delle distanze
- rappresentazione grafica degli ambienti vicini al bambino: la classe, la scuola, la palestra, il cortile
- esercizi-gioco per la comprensione della simbologia
- esercitazioni sui punti cardinali
- esercitazioni su terreno naturale (orientamento della carta, confronto carta-territorio, avanzamento sul terreno, le linee direttrici, ecc.)
- lavori sulle dinamiche di gruppo tramite le tecniche di orienteering
- esercitazioni pratiche propedeutiche alla gara
- gara di "orienteering"

METODOLOGIA

Saranno proposte attività a carattere ludico che garantiranno all'alunno un divertente modo di confrontarsi con sé stesso e con gli altri in una situazione gioiosa, ma anche competitiva positiva. Una corretta metodologia d'insegnamento deve favorire dunque l'interesse per la pratica orientistica, attraverso un approccio semplice, divertente, basato sul principio della progressività delle acquisizioni.

Dalle preconoscenze si passerà ad una fase introduttiva per giungere ad una prima fase di acquisizioni di orientamento

Le attività saranno condotte a operatori specializzati sia in tecniche di orienteering che in approccio educativo Gran parte del materiale tecnico sarà messo a disposizione dall'esperto.

La valutazione dell'intervento verterà su:

- Osservazione del grado di interesse e partecipazione all'attività didattica
- Livello di coinvolgimento, cooperazione, inclusione e socializzazione di fronte alle attività proposte
- Risultati delle esercitazioni e gara

RISULTATI ATTESI

PI risultati attesi gravitano attorno ai concetti di permettere agli alunni di acquisire consapevolezza dell'ambiente esterno, comprendere e valutarne gli elementi, interpretare il luogo fisico e le sue manifestazioni imparando ad elaborare le informazioni e utilizzarle per raggiungere un obiettivo fisico lontano da noi.

Essi si possono dunque riassumere in:

- Padroneggiare le abilità motorie in contesti diversi
- Partecipare alle attività sportive rispettando le regole
- Muoversi con padronanza nel proprio contesto
- Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi
- Rilevare nell'ambiente elementi fisici e antropici
- Utilizzare le tecniche di base dell'orienteering
- Consolidare le tecniche dell'orienteering
- Saper lavorare in gruppo a portando il proprio contributo
- Attivare comportamenti di collaborazione cooperazione e solidarietà
- Attivare comportamenti inclusivi
- Attivare comportamenti idonei al rispetto e alla tutela dell'ambiente
- Apprendere e praticare utilizzare le mappe e della cartografia